

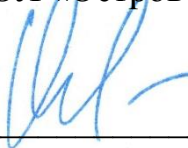
Закрытое акционерное общество «Пансионат «Ромашка»

Детский оздоровительный лагерь «Остров Мадагаскар»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

ДОЛ «Остров Мадагаскар»



А.В.Осипов

30 ноября 2023 года

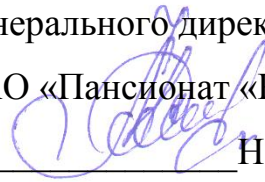


УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

генерального директора

ЗАО «Пансионат «Ромашка»



Н.О.Тешева

01 декабря 2023 года



**ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА
социальной адаптации детей с ограниченными
возможностями здоровья
в условиях детского оздоровительного лагеря
«Остров Мадагаскар»
(на базе ЗАО «Пансионат «Ромашка»)
на летний период 2024 года**

Автор: Полянская Татьяна Владимировна,
старший воспитатель-методист
ДОЛ «Остров Мадагаскар»

г. Сочи
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	9
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название перспективной программы	Перспективная программа социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях ДОЛ «Остров Мадагаскар», «Вместе!»
2.	Ф.И.О автора с указанием занимаемой должности	Полянская Татьяна Владимировна, старший воспитатель-методист
3.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Детский оздоровительный лагерь «Остров Мадагаскар» (на базе закрытого акционерного общества «Пансионат «Ромашка»)
4.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес)	ул. Сибирская, 15, г. Сочи, Краснодарский край, 354204, tourism-06@mail.ru , 8 (8622) 74-74-26
5.	Направленность программы	Социально-педагогическая
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	Возраст участников от 7 до 17 лет дети с ОВЗ, дети без нозологий
7.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; 4) ожидаемые результаты; новизна	<p>Цель: социализация особенных детей и адаптация их к современному обществу в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной среды для детей с ОВЗ 2. Обучение сотрудников или подбор кадров, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ 3. Создание условий для получения опыта самостоятельной жизни без постоянной опеки для детей с ОВЗ 4. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям 6. Создание нового опыта взаимодействия со сверстниками без нозологий в условиях совместного проживания 7. Организация совместных КТД и массовых мероприятий различной направленности для всех детей, пребывающих на отдыхе в ДОЛ 8. Обеспечение условий для творческого самовыражения детей с инклюзией 9. Включение детей с ОВЗ к работе Клуба детского самоуправления 10. Укрепление толерантности по отношению к детям с ОВЗ детей без инклюзии и сотрудников ДОЛ

	<p>Основные этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Данный этап включает в себя создание на территории ДОЛ комфортных условий для детей с ОВЗ: адаптация пляжной территории, установка информационных табличек с большим шрифтом, обустройство комнаты психологической разгрузки, кабинета с обучающими и методическими материалами и оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, подбор персонала, прошедшего специальную подготовку, составление программ мероприятий для детей с ОВЗ и детей без ограничений здоровья к совместным занятиям. 2. Организационный этап. На данном этапе происходит заезд детей, их распределение по отрядам в соответствии с возрастом. Отряды формируются смешанные. В один отряд, состоящий из 24-28 человек, включается не более 3-х детей с ОВЗ. В первые дни проходит общее анкетирование ребят, их знакомство с отрядом, выявление интересов и способностей, составляется план отрядных мероприятий на смену с учетом мнения всех ребят отряда, проводятся отрядные сборы, мероприятия по командообразованию, первые КТД по созданию названия отряда, девиза, эмблемы и оформлению отрядного уголка, формирование свода правил в отряде. Для детей с ОВЗ данный этап очень важен, так как именно в этот период происходит социально-бытовая адаптация к условиям самообслуживания и общения с другими детьми. Так же в программу этого этапа входят групповые тренинги с педагогом-психологом на установление коммуникаций внутри отряда, создание доверительных и дружественных отношений между ребятами временного коллектива и вожатыми <i>Ключевые мероприятия этапа:</i> *КТД «Наш отряд!» *РВС (Разведай! Выведай! Сообщи!) *ЭВК (Элементы веревочного курса) *Отрядный огонек «Я уникален» 3. Основной этап. Этот этап длится большую часть оздоровительной смены.
--	---

		<p>В этот период проходят основные мероприятия и реализуются основные задачи программы. В течении смены ребята отряда принимают участие в ежедневных дневных мероприятиях: викторины, квизы, квесты, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, подвижные игры. А так же в вечерних общелагерных мероприятиях: творческие вечера, шоу-программы, интерактивные программы, концерты. Так же реализуются программы дополнительного образования по различным направлениям. Все мероприятия и программы составлены с учетом возможности принимать в них участие детям с ОВЗ, а так же направлены на совместную групповую деятельность детей с ОВЗ и детей нормы. В этот период для детей с ОВЗ проходит социально-культурная реабилитация. Именно в основной период смены активно проводится работа в Клубе детского самоуправления.</p> <p><i>Ключевые мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Выборы президента лагеря и собрания Министерств по направлениям деятельности (Культура, Спорт, Медиа, Образование, Общественная деятельность) *День безопасности *Ярмарка возможностей *Эко двор * «Урок мудрости» *«Дети для детей» *«Делай раз!» *Дни единых действий – мероприятия в соответствии с календарным планом дней единых действий *«Страна, в которой мы живем!» *Гостевания «Остров детства» <p>4. Заключительный этап. На данном этапе подводятся итоги конкурсов и подсчитываются рейтинги, проходят награждения, вручение грамот, призов и благодарственных писем. Ребята готовят послания и напутственные слова детям следующей смены, оставляют отзывы в книге «Оставим свой след», проводится последняя отрядная фотосессия. Так же проходит выходное анкетирование детей, их подготовка для возвращения в среду за</p>
--	--	---

		<p>территорией лагеря, рекомендации педагога-психолога при необходимости. <i>Ключевыми мероприятиями этапа являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Выставка творческих студий *Отрядный огонек «Мои достижения» *«Звездный автограф» <p>Ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы для работы с детьми с ОВЗ • Программное и техническое обеспечение • Материалы для творчества • Спортивный инвентарь • Канцелярские товары <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для детей с ОВЗ: формируются навыки коммуникации (тренировка диалоговой речи), социального и бытового поведения, формирование навыков умения ждать, умение проигрывать, понимание совместной деятельности и режима дня, улучшается эмоциональный тон, возможность выразить свою индивидуальность, быть услышанным, возможность завести друзей и дружить в дальнейшем. Дети раскроют свои творческие способности, возможность завести новых друзей. 2. Для детей с нормой в развитии: У детей начнут формироваться социальные навыки необходимые для их развития: коммуникации, социального поведения, навыки работы в команде, взаимодействия друг с другом, дети научатся принимать решения от которых зависит результат всей группы и др. Дети научатся, уступать друг другу, научатся замечать особенности свои и друг друга, поддерживать и помогать другим детям, даже если он не такой как все, начнут формироваться качества милосердия дружелюбия. 3. Педагоги (специалисты), вожатые: обретут организационные навыки, проявят свои творческие способности, научатся общению с детьми с особенностями в развитии, научатся создавать и организовывать инклюзивное пространство.
--	--	---

9.	Социально-экономическая значимость	<p>Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря является одним из важных шагов для детей с инклюзией и их родителей. В детском оздоровительном лагере в течении 15 дней ребенок самостоятельно без постоянной опеки со стороны близких учится коммуницировать с детьми и взрослыми в различных аспектах жизнедеятельности лагеря, тем самым укрепляя не только навыки социальной адаптации но и бытовой самостоятельности, накапливая опыт собственных действий, принимая решения и сталкиваясь с последствием этих решений. Уникальным является то, что все свои действия ребенок с ОВЗ должен сопоставлять с решениями и действиями детей без ограничений здоровья, находящимися в одном с ним социальном пространстве. Родители ребенка учатся доверию по отношению к ребенку, его поступкам и окружающей его среде.</p>
----	------------------------------------	---

**Перспективная программа социальной адаптации
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
детского оздоровительного лагеря «Остров Мадагаскар»
(на базе ЗАО «Пансионат «Ромашка»
«Вместе!»**

1. Пояснительная записка

Сфера применения: дополнительная программа социальной адаптации (различной направленности) для детей от 7 до 16 лет.

Социально-экономическая значимость: Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря является одним из важных шагов для детей с инклюзией и их родителей. В детском оздоровительном лагере в течении 15 дней ребенок самостоятельно без постоянной опеки со стороны близких учится коммуницировать с детьми и взрослыми в различных аспектах жизнедеятельности лагеря, тем самым укрепляя не только навыки социальной адаптации, но и бытовой самостоятельности, накапливая опыт собственных действий, принимая решения и сталкиваясь с последствием этих решений. Уникальным является то, что все свои действия ребенок с ОВЗ должен сопоставлять с решениями и действиями детей без ограничений здоровья, находящимися в одном с ним социальном пространстве. Родители ребенка учатся доверию по отношению к ребенку, его поступкам и окружающей его среде.

Цель: социализация особенных детей и адаптация их к современному обществу в условиях детского оздоровительного лагеря

Задачи:

1. Создание комфортной среды для детей с ОВЗ
2. Обучение сотрудников или подбор кадров, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ
3. Создание условий для получения опыта самостоятельной жизни без постоянной опеки для детей с ОВЗ
4. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям

6. Создание нового опыта взаимодействия со сверстниками без нозологий в условиях совместного проживания

7. Организация совместных КТД и массовых мероприятий различной направленности для всех детей, пребывающих на отдыхе в ДОЛ

8. Обеспечение условий для творческого самовыражения детей с инклюзией

9. Включение детей с ОВЗ к работе Клуба детского самоуправления

10. Укрепление толерантности по отношению к детям с ОВЗ детей без инклюзии и сотрудников ДОЛ

Основная проблема, на которую направлена программа: социализация особенных детей и адаптация их к современному обществу в условиях детского оздоровительного лагеря и формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ со стороны детей и взрослых без инклюзии

Целевая аудитория: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети без нозологий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях ДОЛ, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми без ограничений здоровья являются:

- укрепление толерантности по отношению к людям с ОВЗ
- проявление доброты и заботы к окружающим
- укрепления навыков ответственности за слова и поступки

Данная программа реализуется командой педагогов различной направленности: вожатые, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, спортивные инструкторы.

2. Основное содержание программы и механизмы ее реализации

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап. Данный этап включает в себя создание на территории ДОЛ комфортных условий для детей с ОВЗ: адаптация пляжной территории, установка информационных табличек с большим шрифтом, обустройство комнаты психологической разгрузки, кабинета с обучающими и методическими материалами и

оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, подбор персонала, прошедшего специальную подготовку, составление программ мероприятий для детей с ОВЗ и детей без ограничений здоровья к совместным занятиям.

2. Организационный этап. На данном этапе происходит заезд детей, их распределение по отрядам в соответствии с возрастом. Отряды формируются смешанные. В один отряд, состоящий из 24-28 человек, включается не более 3-х детей с ОВЗ.

В первые дни проходит общее анкетирование ребят, их знакомство с отрядом, выявление интересов и способностей, составляется план отрядных мероприятий на смену с учетом мнения всех ребят отряда, проводятся отрядные собрания, мероприятия по командообразованию, первые КТД по созданию названия отряда, девиза, эмблемы и оформлению отрядного уголка, формирование свода правил общежития в отряде. Проводятся выборы актива отряда и представителей в Клуб детского самоуправления, а так же, кандидата в президенты лагеря от отряда. Дети знакомятся с территорией лагеря и всеми возможностями для реализации своего потенциала, которые предоставляются в условиях ДОЛ.

Для детей с ОВЗ данный этап очень важен, так как именно в этот период происходит социально-бытовая адаптация к условиям самообслуживания и общежития с другими детьми. Ребята совершенствуют навыки социально-бытовой ориентации в бытовой практической деятельности и укрепляют гигиенические навыки. Дети без ОВЗ учатся доброте, толерантности и заботе. В этом им помогают вожатые, которые проводят ежевечерние тематические собрания. Так же в программу этого этапа входят групповые тренинги с педагогом-психологом на установление коммуникаций внутри отряда, создание доверительных и дружественных отношений между ребятами временного коллектива и вожатыми

Ключевые мероприятия этапа:

*КТД «Наш отряд!» - выбор названия, девиза, создание эмблемы и оформление отрядного уголка, подготовка отличительных знаков для каждого ребенка отряда на вечерние мероприятия

*РВС (Разведай! Выведай! Сообщи!) – мероприятие на знакомство с территорией, педагогическим персоналом, командообразование и распределение ролей в отряде (кто задает тон, кто быстрее всех принимает решения, кто руководит и кто выполняет).

*ЭВК (Элементы веревочного курса) – мероприятие на командообразование, выявление лидерских способностей, чувства поддержки и товарищества

*Отрядный огонек «Я уникален» - Дети продумывают каким уникальным и полезным умением они могут поделиться с другими участниками отряда и лагеря, проводят

маленькую творческую презентацию. С помощью вожатого составляется план проведения мастер-классов внутри отряда и выбор мастер-классов для представления на общелагерной «Ярмарке возможностей»

3. Основной этап. Этот этап длится большую часть оздоровительной смены (смены отдыха и досуга). В этот период проходят основные мероприятия и реализуются основные задачи программы. В течении смены ребята отряда принимают участие в ежедневных дневных мероприятиях: викторины, квизы, квесты, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, подвижные игры. А так же в вечерних общелагерных мероприятиях: творческие вечера, шоу-программы, интерактивные программы, концерты. Так же реализуются программы дополнительного образования по различным направлениям. Все мероприятия и программы составлены с учетом возможности принимать в них участие детям с ОВЗ, а так же направлены на совместную групповую деятельность детей с ОВЗ и детей нормы. В этот период для детей с ОВЗ проходит социально-культурная реабилитация. Детям с ОВЗ в обычной жизни не часто получается проявить себя в творческой деятельности, а в условиях ДОЛ такая возможность появляется ежедневно, причем набор видов деятельности очень разнообразен и широк. Ребята могут проявить себя совершенно с разных сторон и выявить в себе скрытые резервы и реализовать свой творческий потенциал. Так же в этот период проводятся занятия как индивидуальные, так и групповые занятия с педагогами-психологами и педагогами-дефектологами. Именно в основной период смены активно проводится работа в Клубе детского самоуправления.

Ключевые мероприятия:

*Выборы президента лагеря и собрания Министерств по направлениям деятельности (Культура, Спорт, Медиа, Образование, Общественная деятельность) в рамках работы Клуба детского самоуправления.

*День безопасности – комплекс мероприятий, направленных на укрепление навыков по оказанию первой медицинской помощи, действий во время чрезвычайных ситуаций, спасению на воде и т.д. в виде квеста по территории, эстафеты на пляже, эвакуационных тренировок на территории, решения ситуаций, и викторины по безопасности.

*Ярмарка возможностей – общелагерное мероприятие в формате ярмарки направленное на совершенствование творческого потенциала детей, презентация уникальных способностей и возможность получить новые навыки.

*Эко двор – общелагерное мероприятие, направленное на формирование бережного отношения к природным ресурсам, сохранение экологии, укрепление навыка работы с

экологическими материалами для создания работ декоративно-прикладного искусства, знакомство со вторичной переработкой материалов.

* «Урок мудрости» - театрализованная постановка, которая готовится на протяжении, практически всей смены, ребятами Клуба детского самоуправления. Вся подготовительная и организационная работа ведется ребятами самостоятельно, начиная от сценария, заканчивая реквизитом и костюмами. Главное требование к постановке – основной мыслью сюжета должна быть доброта, стремление помочь людям, достойное преодоление трудностей, любовь к Родине.

*«Дети для детей» - ежедневно группа активистов отрядов под наставничеством педагога-психолога проводят для ребят различных возрастных групп тренинги и интерактивные занятия на сплочение, выявление лидерских способностей, ораторское мастерство, на проявление общечеловеческих ценностей, таких как доброта, забота о ближнем, чувство справедливости и т.д. Данный опыт полезен тем, что каждый участник имеет возможность предложить свою тему и свой формат проведения занятия. Дети сами определяют время проведения, целевую группу и количество участников. После каждого тренинга проводится небольшое анкетирование участников и рефлексия для подведения итогов и анализа.

* «Делай раз!» - спортивно-развлекательное мероприятие, направленное на укрепление физического развития детей, чувство поддержки и командообразования, пропаганду здорового образа жизни.

*Дни единых действий – мероприятия в соответствии с календарным планом дней единых действий

1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи
8 июля	-	День семьи, любви и верности
14 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	-	День российского кино

*«Страна, в которой мы живем!» – общелагерный праздник, состоящий из комплекса мероприятий, направленных на укрепление знаний в области географии, истории, административно-политического устройства Российской Федерации, знание

государственных символов России, являющего частью патриотической направленности программы

*Гостевания «Остров детства» - общелагерное мероприятие, которое проходит по всей территории лагеря в формате посещения локаций, так называемых гостиных, в которых каждый отряд устраивает презентацию, театрализованное представление, викторину, игру и т.д. на космическую тематику.

4. Заключительный этап. На данном этапе подводятся итоги конкурсов и подсчитываются рейтинги, проходят награждения, вручение грамот, призов и благодарственных писем. Ребята готовят послания и напутственные слова детям следующей смены, оставляют отзывы в книге «Оставим свой след», проводится последняя отрядная фотосессия. Так же проходит выходное анкетирование детей, их подготовка для возвращения в среду за территорией лагеря, рекомендации педагога-психолога при необходимости.

Ключевыми мероприятиями этапа являются:

*Выставка творческих и образовательных студий – целью данного мероприятия показать достижения ребенка и дать ему возможность и повод гордиться собой, тем самым сподвигая на дальнейшую творческую реализацию своих способностей.

*Выпускной бал – общелагерное мероприятие, где проходят награждения детей по различным мероприятиям и направлениям, объявление и награждение лучшего отряда и лучшего отряда, ребята демонстрируют свои лучшие выступления

*Отрядный огонек «Мои достижения» - ребята в кругу своего отряда делятся впечатлениями, кто чему научился и чего достиг. Каждого из детей выслушивают, а затем награждают аплодисментами и медалями\значками, которые заранее готовят вожатые совместно с детьми. Так же ребята обмениваются открытками собственного изготовления и говорят слова благодарности тем, кто их поддерживал в течении смены

* «Звездный автограф» - мероприятие закрывающее смену. Основными моментами мероприятия являются, так называемые «браталки» - церемония повязывания цветных ниточек друг другу на ожерелье с пожеланиями новой встречи и обменом теплыми словами и большой общелагерный круг с гимном лагеря и другими песнями.

Структура программы

Программа смены состоит из следующих модулей:

1. Образовательный модуль.

Включает занятия в программах по дополнительному образованию:

Техническое направление

*Изучение и работа с редакторами

Медиа направление

*Фотоклуб

*Видеоклуб

*Пресс-центр (ежедневная газета и наполнение контента в соц-сетях лагеря)

Художественно-эстетическое направление

*Театральная студия

*Хореографическая студия

*Студия вокала

*Студия диджеинга

*Студия декоративно-прикладного творчества

*Студия изобразительного искусства

Занятия в кружках, клубах и студиях проходят по принципу свободного посещения из расчета не более 30 минут одно занятие. Ребята в организационный период смены знакомятся со всеми возможностями во время Вертушки, где педагоги дополнительного образования презентуют свои локации, объясняют какие знания, навыки и умения дети приобретут на их кружке. На вечернем огоньке вожатые информируют ребят о расписании на следующий день, и дети выбирают те кружки, которые им стали более всего интересны. Вожатые передают информацию педагогам и те составляют приблизительное расписание по количеству участников, которое объявляется на утренней линейке. Во время первого посещения кружка проходит инструктаж по технике безопасности, небольшое тестирование на способности детей. Затем, преподаватель совместно с детьми, формирует группы по уровню владения материалом и уже происходит составление конкретного расписания. За каждой группой закрепляется мастер из состава Клуба детского самоуправления, который ведет дневники достижения своей группы, рейтинги участников, оказывает помощь педагогу дополнительного образования в проведении занятий и мастер-классов, а так же помогает организовать промежуточную и итоговую выставки.

- 2. Экологический модуль** (включает мероприятия экологической направленности: квесты, акции чистоты, викторины, конкурсы рисунков, конкурс проектов по вторичной переработки сырья, конкурс на самый чистый отряд по корпусам и соревнования на самую чистую комнату внутри отряда, с обязательной фиксацией и награждениями призами, обычно это либо мороженое, сладкие призы, фруктовые корзины и дополнительные киносеансы).

3. **Развивающий модуль** (тренинги личного роста, рефлексия, участие в Клубе детского самоуправления, занятия в коррекционных группах и индивидуальные занятия с педагогом-психологом и педагогом-дефектологом)
4. **Патриотический модуль** (линейки, поднятие флага, викторины, станционные игры)
5. **Культурно-развлекательный модуль** (анимационные дневные и вечерние мероприятия, квесты, общелагерные мероприятия)
6. **Спортивно-оздоровительный модуль** (зарядка, посещение моря, спортивные эстафеты и соревнования, как индивидуальные так и командные)

При участии в образовательных модулях программы используются следующие организационные форматы и приемы: тренинги, интерактивные лекции, игровые задачи, решение ситуаций, разработка и реализация проектов, социальные эксперименты и т.д.

Логика построения дня

Каждый день смены разбит на несколько временных блоков:

Утренний блок самый обширный по времени и наполнению, длится от завтрака и до обеда. Утром после завтрака основная часть детей выходит на пляж. На территории остаются только те ребята, которым запрещено нахождение на пляже по состоянию здоровья либо по какой-то другой важной причине. Исходя из этого, практически все мероприятия данного блока проводятся на пляже. В этот временной промежуток обязательно входят работа кружков, студий, клубов и спортивных секций, проводится небольшое интерактивное аниматорское мероприятие (по плану анимационной программы) и проходит какое-нибудь спортивное состязание (согласно графика соревнований на смену). В качестве аниматорского мероприятия обычно проходят веселые старты, конкурсы бодиарта, интерактивные игры, подвижные массовые игры.

Дневной блок меньше по времени. Его длительность от окончания тихого часа и до ужина. В это время так же работают студии, клубы и спортивные секции и проводится второе анимационное мероприятие (обычно это квесты, конкурсы талантов, викторины и квизы).

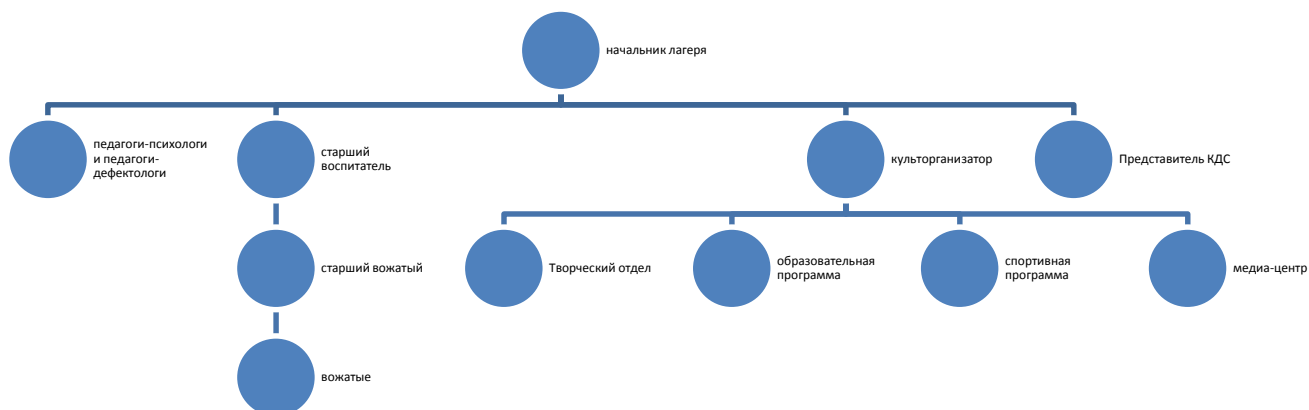
Вечерний блок включает в себя большое вечернее мероприятие, на котором присутствуют все дети лагеря, дискотеку, просмотр кинофильма, отрядный огонек

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровый ресурс

Структура управления программой детского оздоровительного лагеря представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Структура управления



Начальник лагеря осуществляет общее руководство лагерем и координирует реализацию программы в течение всего периода.

Помощник начальника лагеря ведет делопроизводство лагеря, издает нормативные внутренние акты, приказы и распоряжения, составляет общий реестр детей по сменам и списки детей по отрядам.

Старший воспитатель обеспечивает методическое сопровождение работы педагогического коллектива, следит за соблюдением режимных моментов лагеря (режим дня, соблюдение чистоты в комнатах и личной гигиены детей, выполнение требований ТБ, ОТ и ПБ детьми и сотрудниками).

Старший вожатый отвечает за работу вожатского коллектива лагеря, решает организационные вопросы пребывания детей в лагере, отвечает за проведение мероприятий внутри отрядов, регулирует возникающие педагогические проблемы.

Вожатый отряда организует пребывание детей в отряде, отвечает за проведение КТД, индивидуальную работу с каждым ребенком и подготовку к общелагерным мероприятиям.

Культурорганизатор (руководитель программы) это один из главных исполнителей программы детского оздоровительного лагеря. В его подчинении находятся два подразделения: творческий и образовательный отделы.

Творческий отдел включает в себя сотрудников сцены (**звукорежиссер, костюмер**), сотрудников отвечающих за организацию мероприятий (**аниматоры, сценарист-ведущий, шеф-аниматор**), сотрудников масс-медиа (**видеограф, фотограф, пресс-центр**).

В образовательный отдел входят **руководители студий и клубов**, реализующих образовательную составляющую программы.

Так же культорганизатор (руководитель программы) курирует работу спортивного отдела и отвечает за реализацию спортивной программы. Под его началом старший спортивный инструктор, спортивные инструктора (плавуки).

Органы детского самоуправления курируют ответственные сотрудники из числа педагогического состава.

За обеспечение программы кадрами отвечает начальник лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, нормативно-правовая база, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в процессе лагерной смены;
- сценарии и методические разработки коллективных творческих дел и общелагерных мероприятий
 - программы работы секций, клубов, творческих мастерских
 - индивидуальная работа
 - программы тренингов
 - мастер-классы
 - деловые и ролевые игры

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс усвоения программы. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технических средств (в том числе, флештренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым школьником.

МТО (материально-техническое обеспечение) образовательного и проектного модулей:

- Презентационное оборудование (устройства вывода изображения, звуковое оборудование, лазерные указки, кликеры) – лаборатории, лектории, медиа центр
- Оргтехника (МФУ, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, ламинатор, штативы, резак, термопресс, принтер для печати пластиковых бейджей) – медиа центр
- Сетевое оборудование (коммутаторы, wi-fi роутеры, сетевые кабели)
- Операционная система Windows
- Программный пакет Microsoft Office
- Растровый графический редактор Adobe Photoshop
- Векторные графические редакторы Corel Draw
- CMS WordPress
- Стеллажи для хранения расходников
- Столы для работы
- Стулья пластиковые
- Бескаркасные кресла для лектория
- Подушки для сидения
- Расходные материалы

Для слабовидящих:

- Монокуляр
- Стационарный увеличитель
- Портативное устройство для чтения цифровых книг

Для детей с нарушением слуха:

- Акустическая система
- Специализированная гарнитура
- Динамический многочастотный передатчик-микрофон
- Звукоусиливающее оборудование

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
- Гарнитура
- Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
- Беспроводной ресивер
- Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
- Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

МТО для образовательного, патриотического, экологического, досугового, развивающего и спортивно-оздоровительного модулей:

- Канцелярские товары: товары для организации работы офиса и делопроизводства.
- Товары для детского творчества: материалы для обеспечения работы творческих студий и клубов, проведения различных мастер-классов.
- Сценические расходники: материалы для создания реквизита, бутафории и сценических костюмов.
- Спортивный инвентарь для проведения соревнований, занятий спортом.
- Свето-звуковая аппаратура для проведения мероприятий.
- Мультимедийное оборудование для работы летнего кинотеатра и других концертных площадок.
- Наградная продукция (брелки, дипломы, грамоты).
- Сувенирная продукция с брендовой символикой для призов.
- Сладкие призы.

Планируемые результаты:

Для детей с ОВЗ: формируются навыки коммуникации (тренировка диалоговой речи), социального и бытового поведения, формирование навыков умения ждать, умение проигрывать, понимание совместной деятельности и режима дня, улучшается эмоциональный тон, возможность выразить свою индивидуальность, быть услышанным, возможность завести друзей и дружить в дальнейшем. Дети раскроют свои творческие способности, возможность завести новых друзей.

Для детей с нормой в развитии:

У детей начнут формироваться социальные навыки необходимые для их развития: коммуникации, социального поведения, навыки работы в команде, взаимодействия друг с другом, дети научатся принимать решения от которых зависит результат всей группы и др. Дети научатся, уступать друг другу, научатся замечать особенности свои и друг друга, поддерживать и помогать другим детям, даже если он не такой как все, начнут формироваться качества милосердия дружелюбия.

Педагоги (специалисты), вожатые: обретут организационные навыки, проявят свои творческие способности, научатся общению с детьми с особенностями в развитии, научатся создавать и организовывать инклюзивное пространство

Формы аттестации

Оценка качества реализации программы осуществляется в форме текущего контроля и подведения итогов и подсчета рейтингов. Текущий контроль качества реализации программы осуществляется в форме наблюдений, устного интервьюирования, тестов, мониторинга количества участников программ и их удовлетворенности. Формой подведения итогов реализации данной программы является выходное анкетирование по поводу приобретенных навыков, знаний и умений,

опроса об удовлетворенности наполнением программы и количеством баллов, грамот и призов, полученных участниками. Так же проводится сравнительный анализ по показателям с предыдущими сменами.

4. Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13.07.2017 №656
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, изм. 01.01.2022 г.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. №ОГ-П12-27 пр «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»
4. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 08.11.2021 г. № АБ-45/06 вн
5. Государственные стандарты дополнительного образования