

ООО «Туристическая Компания «Славяне-тур»

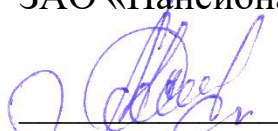
ЗАО «Пансионат «Ромашка»

Детский оздоровительный лагерь «Остров Мадагаскар»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ЗАО «Пансионат «Ромашка»



Н.О.Тешчева

01.05.2025

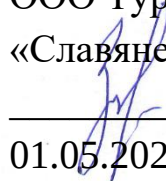


СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО Туристическая компания

«Славяне-тур»



Н.Ю.Золотова

01.05.2025



ПРОГРАММА смены «Реальная сказка»

Авторы:

Осипов Алексей Валентинович –
начальник ДОЛ “Остров Мадагаскар”,
руководитель смены

Мардинский Артём Владимирович –
руководитель программы, методист.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное описание программы. Направленность.	«Реальная сказка» Направленность – творческо-патриотическая.
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристическая компания «Славяне-тур»; Закрытое акционерное общество «Пансионат «Ромашка»
3.	ФИО автора(ов)с указанием занимаемой должности.	Осипов Алексей Валентинович – начальник ДОЛ “Остров Мадагаскар”, руководитель смены. Мардинский Артём Владимирович – руководитель программы
4.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес.	160001, г. Вологда, ул. Октябрьская, 8-1 (8172) 72-91-01 slovan.alexey@gmail.com 354204. г.Сочи, ул.Сибирская, д.15
5.	Краткая аннотация содержания.	Программа смены «Реальная сказка» — это увлекательное путешествие в мир волшебства, где каждый день ребёнка превращается в яркую главу большой сказочной истории. Через игру, творчество и необычные открытия дети учатся видеть чудо в окружающем мире, соединяя фантазию с реальными знаниями. Цель программы — пробудить у детей интерес к познанию мира и самому себе, научить мыслить нестандартно, работать в команде, выражать себя через творчество и фантазию. Задачи смены направлены на расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. Задачи программы направлены на развитие воображения, расширение кругозора и формирование навыков, необходимых для уверенного, творческого взаимодействия с окружающим миром. Мероприятия программы направлены на формирование теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для адаптации и развития творческого мышления ребенка. Основное назначение программы — создание условий для самопознания окружающего мира детьми и подростками, приобретение новых знаний и соответственный синтез этих знаний с творческой деятельностью.

6.	Обоснование актуальности программы.	Программа отвечает на важнейшие потребности подрастающего поколения — в понимании себя, в поиске смысла, в приобщении к культурным истокам и развитии творческого мышления. В условиях цифрового мира, где дети ежедневно сталкиваются с переизбытком информации и готовыми шаблонами мышления, сказка возвращает их к живому воображению, к умению фантазировать, придумывать, переживать и чувствовать. Русские народные сказки — это не просто вымышленные истории, а носители глубинной народной мудрости, моральных ориентиров и образов, которые остаются актуальными и сегодня. Через сказку ребёнок учится отличать добро от зла, понимать последствия поступков, сопереживать, делать выбор и принимать ответственность. Все эти темы подаются в понятной, образной и эмоциональной форме, близкой и доступной каждому ребёнку. Детский лагерь является средой, где ребёнок может в игровой форме изучить космическое пространство и развить свои творческие навыки, синтезируя науку с искусством. Программа «Реальная сказка» направлена на получение новых навыков ребёнком, развитие творческого и спортивного потенциала посредством вовлечения детей в различные проявления художественного творчества, совместную игровую и спортивную деятельность. Идея программы опирается на развитие личностных качеств детей в разнообразных видах деятельности, на основе их интересов, через выполнение заданий. Программа разработана с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России, с целью организации воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение участников смены к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.
7.	Целевая группа.	Дети и молодежь с 7 до 17 лет, с разных уголков России.

8.	Цель и задачи.	Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул, предусматривающая личностное развитие, формирование морально-нравственных качеств, саморазвитие и обучение ребенка, поиск скрытого потенциала. Задачи: Организационные: 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря. 2. Подобрать кадры для реализации программы смены “Реальная сказка”. 3. Обеспечить методическое и информационное сопровождение программы педагогического коллектива. Воспитательные: 1. Способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры. 2. Создать условия для коммуникации, стремления к самопознанию и познанию окружающего мира, посредством включения ребенка в различные виды деятельности. 3. Создать условия для накопления социального опыта и коммуникацию среди молодого поколения. 4. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество. Оздоровительные: 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и купания. 2. Обеспечение комфортной, доброжелательной атмосферы, способствующей снижению тревожности и стрессов. 3. Развитие уверенности в себе через участие в коллективных делах, успех в различных видах деятельности.
9.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий.	Этапы реализации программы: Подготовительный этап (март-апрель 2025 года). Организационный этап (май 2025 года). Основной этап (июнь-сентябрь 2025 года). Итоговый этап (октябрь 2025 года).

10.	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей.	1. Познавательный интерес 2. Создание ситуации успеха 3. Поощрение 4. Соревнование 5. Воспитание на положительных личностных примерах 6. Игровые методики 7. Лектории 8. Рефлексия.
11.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	1. Наличие помещений и площадок для реализации программы. 2. Наличие материально-технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование). 3. Медиатека, библиотека. 4. Оборудование для оформления, основа для баннеров. 5. Канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь.
12.	Тематические партнеры программы.	Отсутствуют
13.	Ожидаемые результаты.	Организационные: 1. Наличие программы смены. 2. Наличие квалифицированных кадров. 3. Организация работы семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, разработка методических рекомендаций. Воспитательные: 1. Созданы условия для оздоровления ребенка, восстановления его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры. 2. Созданы условия для коммуникации, стремления к самопознанию и познанию окружающего мира, посредством включения ребенка в различные виды творческой деятельности. 3. Развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления. 4. Развитие коммуникативных навыков и применение их в дальнейшей жизни. Оздоровительные: 1. Приобретение навыков здорового образа жизни. 2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта. 3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. 4. Ежедневное купание в целях оздоровления.
14.	Предполагаемый социальный эффект.	1. Раскрытие потенциала каждого ребенка через участие в мероприятиях. 2. Личностный и творческий рост участников смены.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы — это отличное время для развития у детей различных навыков, раскрытия творческого потенциала и знакомства с новыми видами деятельности. Организация досуга в этот период является важной частью образовательной работы, поскольку позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса на протяжении всего года.

Гармоничное развитие личности возможно только при единстве духовного и физического здоровья, ведь именно в детстве и юности формируются основные моральные ценности. Оздоровительные учреждения играют значимую роль в формировании культуры здорового образа жизни и воспитании всесторонне развитой личности.

Программа «Реальная сказка» направлена на развитие творческих и спортивных способностей детей, а также на освоение новых умений через участие в художественном творчестве, совместных играх и спортивных мероприятиях.

Программа носит творческо-патриотический характер, поскольку сочетает в себе элементы традиций, патриотизма и искусства, способствуя развитию воображения и воспитанию у детей любви к родине.

Особенность данной программы заключается в следующем:

- в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, творческо-познавательной, гражданско-патриотической и социально-активной деятельности;
- раскрытие поля для фантазии и творчества;
- в наличии интересной общелагерной игровой модели;
- раскрытие потенциала каждого ребенка;
- в создании единого информационного пространства в рамках смены в группе Вконтакте и других социальных сетях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул, предусматривающая личностное развитие, формирование морально-нравственных качеств, саморазвитие и обучение ребенка, поиск скрытого потенциала.

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены “Реальная сказка”.
3. Обеспечить методическое и информационное сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

1. Способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры.
2. Создать условия для коммуникации, стремления к самопознанию и познанию окружающего мира, посредством включения ребенка в различные виды деятельности.

3. Создать условия для накопления социального опыта и коммуникацию среди молодого поколения.

4. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и купания.

2. Обеспечение комфортной, доброжелательной атмосферы, способствующей снижению тревожности и стрессов.

3. Развитие уверенности в себе через участие в коллективных делах, успех в различных видах деятельности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

1. Наличие программы смены.

2. Наличие квалифицированных кадров.

3. Организация работы семинаров, встреч, индивидуальных консультаций, разработка методических рекомендаций.

Воспитательные:

1. Созданы условия для оздоровления ребенка, восстановления его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры.

2. Созданы условия для коммуникации, стремления к самопознанию и познанию окружающего мира, посредством включения ребенка в различные виды творческой деятельности.

3. Развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления.

4. Развитие коммуникативных навыков и применение их в дальнейшей жизни.

Оздоровительные:

1. Приобретение навыков здорового образа жизни.

2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта.

3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

4. Ежедневное купание в целях оздоровления.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные:

Показатель 1 – Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы.

Критерии:

- Соответствие содержания документов, предъявляемым к ним требованиям.
- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других оздоровительных учреждениях).

Показатель 2 – Наличие квалифицированных кадров.

Критерии:

- Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием.
- Наличие свидетельств о прохождении курсов вожатого.

Показатель 3 – Степень разработанности методического обеспечения

Критерии:

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов, соответствие их предъявляемым требованиям.
- Удобство формы распространения материалов.
- Востребованность представленных материалов.

Воспитательные:

Показатель 1 – Развитие личности и творческого потенциала ребёнка в рамках программы.

Критерии:

- Удовлетворенность участников по результатам смены.
- Объем и качество знаний и умений (закрепляемость, разнообразие, практикоориентированность), полученных на смене.
- Возникновение, закрепление и развитие интереса у отдельных участников программы к различным видам творческой деятельности.
- Степень готовности участников программы в дальнейшем самостоятельно заниматься организацией и проведением социально – творческих дел различного уровня и направленности.

Показатель 2 – Удовлетворенность от пребывания на смене и результатов участия в программе

Критерии:

- Позитивное отношение участников смены и их родителей к результатам деятельности по программе.
- Положительные отзывы участников смены и их родителей в социальных сетях.
- Количество, длительность, характер и личностная направленность проявлений желания участников программы общаться друг с другом по завершению лагерной смены.

Показатель 3 – Информационно-методическое сопровождение программы

Критерии:

- Наличие методического сопровождения процесса реализации программы смены в условиях лагеря для педагогического коллектива.
- Отражение результатов деятельности детей в социальных сетях смены.
- Наличие аналитических материалов по результатам реализации образовательной программы на основе мониторинговых исследований.

Оздоровительные:

Показатель 1 – Наличие оздоровительного эффекта.

Критерии:

- Состояние здоровья участников программы.
- Отсутствие травматизма.
- Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.

Методы определения:

- анкетирование среди детей и вожатых;
- беседа;
- диагностика индивидуального здоровья детей;
- мониторинг здоровья;
- анализ травматизма и заболеваемости;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ достижений участников программы;

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**Этапы реализации программы*****Подготовительный этап (март-апрель 2025 года)***

1. Разработка программы смены:
 - тематика, идея смены;
 - сюжетно-игровая модель;
 - план сетка;
 - организационные формы.
2. Организация работы с педагогическим составом:
 - открытые методические встречи;
 - обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете;

Организационный этап (май 2025 года)

1. Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
2. Набор и подготовка кадров для реализации данной программы.

Основной этап (июнь-сентябрь 2025 года)

1. Реализация программы смены;
2. Осуществление текущего контроля реализации программы смены;
3. Мониторинг реализации программы;
4. Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

Итоговый этап (октябрь 2025 года)

1. Выявление лучших участников смены;
2. Подведение итогов смены для каждого ребёнка;
3. Подведение итогов смены для команды смены.

Модуль «Ключевые мероприятия смены»

Ключевые мероприятия – это традиционные мероприятия смены, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий смены предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Линейки открытия и закрытия смены.
- Погружающее и завершающее мероприятие по большой игре (в рамках игровой механики).
- Тематические и спортивные мероприятия, творческие фестивали.
- Тематический день на смене.

Модуль «Отрядная работа»

Вожатые (**на смене – руководители исследовательского отряда**) организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда (**на смене – исследовательские отряды**). Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности.
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения.
- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать возможности для самореализации каждого ребенка, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, упражнения, тренинги и т. д.
- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, упражнения.
- Анализ деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.
- Экскурсии.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление **физического и психического** здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.
- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.
- Мастер классы по спортивно-оздоровительному направлению.
- Ежедневный выход на море и купание.

Модуль «Игрового взаимодействия и система мотивации и стимулирования участников программы»

Легенда

Дети приезжают на остров “Мадагаскар”, где находится уединенный исследовательский центр. Тут собрались лучшие ученые и исследователи, чтобы заняться необычным проектом: изучением и сохранением уникального наследия сказок, которые веками передавались из уст в уста, но начали постепенно забываться в потоке времени и прогресса.

Там, среди стеллажей с книгами, прячутся тома, полные забытых историй. Каждая сказка – это не просто приключение, это отражение мечтаний и страхов целых поколений.

Но внезапно произошла беда. Некоторые сказочные герои начали меняться, становиться злыми, обиженными и лишенными любых человеческих чувств, а позже пропали насовсем. Эта утрата грозила разрушить не только мир сказок, но и саму суть человечества, ведь эти истории передавали важные идеи о сострадании, смелости и надежде.

Исследователи поняли, что их задача - восстановить добрую память о сказочных героях, вернуть их прежние качества и помочь им вновь обрести свои чувства, чтобы они могли обучать и вдохновлять новое поколение людей. В противном случае, мир мог стать холодным и бесчувственным, лишенным волшебства и искренности.

24 исследовательских отряда (*далее – ИО*) приезжают в Исследовательский Центр Сказок (*далее – ИЦС*) для того, чтобы отправиться в путь, в котором их ждут захватывающие испытания, новые знания и встречи со сказочными героями.

В конце смены выбираются три ИО, что изучили сказки больше остальных.

Но отрядам нужно быть осторожными, ведь в сказках есть персонажи, что могут помешать их работе: Разбойник, Колдунья и таинственный Лихо...

Помогать в таком сложно деле ИО будут руководители, а организовывать исследования Учёные.

И помните: реальная сказка – реальные чудеса!

Игровая механика

Через 3-4 дня смены ИО начинают изучение сказок, историй и былин: развивают своего собственного Богатыря, с его помощью путешествуют по страницам знакомым всем книгам и восстанавливают знания о том или ином персонаже. Чтобы работа была плодотворнее, каждый ИО раз в день получает персональное задание от ИЦС. На протяжении недели за важные мероприятия и задания ИО получают самоцветы (*игровая валюта*), с помощью которых смогут улучшать своего Богатыря и активнее изучать сказочных персонажей.

На баннере изображено три игровых поля (для каждой возрастной группы – младшие, средние и старшие ИО) 15x15 пустых клеток.

Для того, чтобы разблокировать данное поле и начать играть - нужно создать своего богатыря, которого участники делают *на коммандообразовании*.

Каждый день ИО у Учёных будут приобретать «ходы» по страницам сказок за самоцветы. Что ждёт отряд, когда их богатырь встанет на ту или иную клетку, неизвестно. Например, на их пути могут попасться:

- Разбойник – пропуск одного хода;
- Скатерть Самобранка – дополнительные самоцветы;
- Богатырский Щит – защита от нападения разбойников;
- Летучий корабль – дополнительный ход и т.д.

Задача каждого ИО: по максимуму заполнить игровое поле своей возрастной группы своим цветом. Те отряды, что смогут это сделать – будут считаться лучшими исследователями и победителями смены «Реальная сказка».

Личностный рост

Система личностного роста будет осуществляться посредством ежедневных фоновых, спортивных, а также основных мероприятий. Основным из которых можно считать Фестиваль детского творчества и отдельные отрядные мероприятия.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Должность, отвечающая за организацию работы лагеря.
Помощник начальника лагеря	2	Должность, отвечающая за работу с документами, а также выполняющая иные поручения начальника лагеря Должность, отвечающая за организацию заезда/выезда, экскурсионных выездов
Старший воспитатель	1	Работник, отвечающий за организацию режимных моментов, контролирующей чистоту в комнатах, прием пищи детей и воспитательно-развлекательного процесса.
Старший вожатый	1	Работник, отвечающий за сплочение коллектива вожатых, оказывающий помощь в организации их работы, принимающий активное участие в общелагерных мероприятиях.
Руководитель программы	1	Работник, отвечающий за реализацию развлекательной программы в лагере.
Ведущий	2	Проводит основные мероприятия в лагере.
Организатор программы	4	Организатор культурно массовой деятельности лагеря.
Звукооператор	2	Работник, создающий звуковые художественные образы.
Медиаспециалист	1	Работник, обеспечивающий обратную связь с родителями посредством фотографий, постов и т.д.
Педагог-психолог	2	Работник, отвечающий за психологический климат лагеря.
Старший спортивный инструктор	1	Работник, отвечающий за работу спортивной команды, обеспечивающий спортивно-массовую работу лагеря.
Спортивный инструктор	4	Работник, организующие физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Вожатый	50	Работник, непосредственно обеспечивающий воспитательно-развлекательный процесс, комфортное пребывание детей в лагере.
Подменный вожатый	4	Работник, замещающий вожатых в отряде или, в случае необходимости, усиливающий его работу.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены в формате чек-листов каждой должности.
2. Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
3. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договор с партнерами.
4. Разработаны методические рекомендации по организации мероприятий в лагере.
5. Подготовлены журналы инструктажей.
6. Разработана план-сетка лагерной смены.
7. Разработана корпоративная культура смены.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы.
2. Наличие материально-технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование).
3. Медиатека, библиотека.
4. Оборудование для оформления, баннеры.
5. Канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь.

ТИПОВОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Время	Мероприятие	Место проведения
8:00	Зарядка и линейка	Главная площадь
8:20	Завтрак	Столовая
9:30	Утреннее море	Пляж
12:00	Обед	Столовая
13:00	Кружки	Площадки лагеря
14:00 – 15:45	Тихое время	Корпус
16:00	Полдник	Столовая
16:15	Вечернее море	Пляж
18:30	Ужин	Столовая
19:10	Вечернее мероприятие	Танцплощадка, летний кинотеатр
21:00	Сонник	Столовая
21:15	Дискотека/фильм/огоньки	Площадки лагеря
22:00 – 22:30	Отбой	Корпус